

ASPECTOS TECNICOS DEL WISC-R Y ACTUALIZACIONES

Dr. Carlos Pal-Hegedus

Director

Psico-Iuris, S.A.

info@psico-iuris.com

Tel. Fax : 442 -54 07

El WISC-R

- Es una prueba de inteligencia individual
- Edades : 6-16 a/os
- Adaptacion espanola toma en cuenta aspectos psicometricos y culturales.
- Los itemes estan agrupados segun su nivel de dificultad en forma creciente y ordenada.

WISC-R

- Permite obtener puntuaciones en tres areas:
 - Verbal
 - Manipulativa
 - Total
 - Seis subtests son verbales y seis manipulativas.
 - Son 12 sub-tests pero solo 10 son obligatorios.

WISC-R

- Adaptacion espanola tiene una alta fiabilidad:
 - CI Manipulativo : $\alpha = 0.85$
 - CI Verbal : $\alpha = 0.89$
 - CI Total : $\alpha = 0.92$

Versiones del WISC-R disponibles en Costa Rica

- Version Espanola (WISC-R , TEA. Ediciones, 1993)
- Version Mexicana (WISC-RM , Manual Moderno, 1994)
- Version Puertorriquena (EIWA-R)
- Version Costarricense (Echeverria et al, 1982 ?)
 - Adaptacion nacional.

Problemas con las versiones

- Todos los protocolos son distintos
- Algunos ítemes están invertidos
- Algunos sub-tests han sido cambiados de lugar
- Los ítemes NO están ordenados por nivel de dificultad creciente y progresiva.
- Los baremos NO se adaptan a la realidad nacional

- Los baremos no son representativos de la poblacion general
- Baremos con muy pocas personas
- Baremos de otros paises se usan sin ninguna precaucion
- La adaptacion costarricense (pirata) , el sub-test de Figuras Incompletas, posee itemes mal dibujados que induce a error a las examinandos (figura de la nina corriendo-le falta la media ; reloj sin correa)

Problemas con las versiones

- Al utilizar versiones distintas en lugares distintos, los resultados NO son comparables entre los niños de Costa Rica.
- Al cambiar los ítems NO se toma en cuenta su nivel de dificultad para ver si ese nivel era igual al de la prueba original.
- Si se cambian los ítems, se cambian las reglas del juego.
- A los niños se les evalúa con distintos rateros.
- No existe uniformidad en las evaluaciones

Problemas con las versiones

- Es como si a los niños se les midiera con metros de distinto tamaño.
- Los ítems utilizados en la adaptación costarricense son obsoletos, desfasados y poco creíbles. Ej. Sub-test 5 . Aritmética:
“Un obrero gana c 36 , le pagaron a c 4 la hora. Cuántas horas trabajó ?
LA RESPUESTA ES

Problemas con las versiones

- La respuesta es 9.
- Pero el punto es :
- CUAL OBRERO EN COSTA RICA GANA A RAZON DE 4 COLONES LA HORA. ?
 - Respuesta: Nadie.

Itemes obsoletos y desfasados

- Sub-test 5. Aritmetica:
- Item : “Antonio compro un pantalon usado por c28”.... (etc. etc.)
- En el 2.005 , en donde se venden pantalones usados en c 28 ?

Critica a los itemes obsoletos

- Si bien es cierto, el sub-test de aritmetica, evalua las cuatro operaciones basicas , los itemes deben ser actualizados, creibles y de acorde a la realidad nacional.
- Este tipo de itemes pueden llegar a confundir a los examinandos.
- Se impone pues, contar con itemes actualizados.

Otros ítemes obsoletos

- La versión española del WISC-R incluye en el sub-test de Composición de Objetos, la figura de un automóvil de los años 40, sin embargo la adaptación costarricense el ítem corresponde a un automóvil de los años 70, que dicho sea de paso tiene un dibujo tan mal hecho que al niño se le dificulta hacer este rompecabezas.

Porque se castiga al nino?

- El punto es : si el nino se demora mas de la cuenta en hacer el Rompecabezas del automovil , es culpa del nino o del estimulo impropio u defectuoso ?.
- La respuesta es obvia : SE ESTA PERJUDICANDO AL NINO AL USAR ITEMES O MATERIALES DEFECTUOSOS!

Usar material original, no pirata

- Por esa razón y las que se exponen más abajo SIEMPRE se deben usar materiales originales y no copias piratas para evaluar a los niños.
- Aparte de un interés comercial que pudiera tener el Editor del test, la piratería conduce a lo siguiente :

Consecuencias de la piratería

- Pérdida de calidad del material que puede incidir negativamente en el propio valor diagnóstico de la prueba con el consiguiente perjuicio para la persona evaluada.
- Disminución de la cantidad que recibe el creador en concepto de derechos de autor con incidencia negativa en su interés para elaborar nuevas pruebas.
- Reducción de los fondos destinados a investigación y desarrollo con la consiguiente limitación de nuevas publicaciones y de la calidad técnica de las mismas.

Consecuencias de la piratería

- Aumento de los precios del material debido a la reducción del número de ejemplares editados.
- Diagnósticos incorrectos o sobre el CI del niño.



Baremos



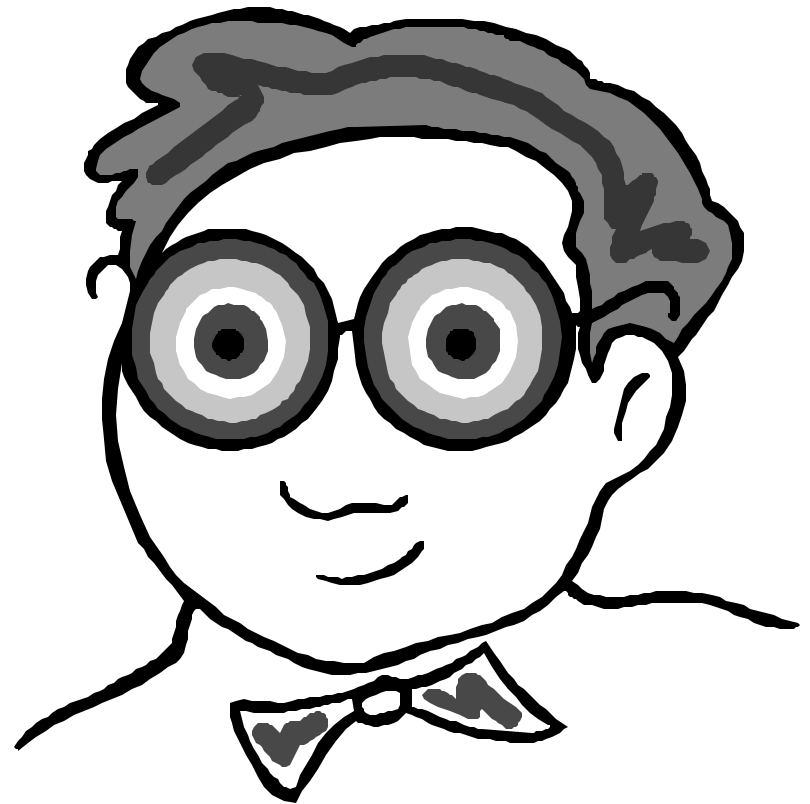
- Que es un baremo?
- Un baremo es una puntuacion normalizada que se usa para determinar la posicion relativa de un sujeto con respecto a un grupo de referencia.

Baremos y CI

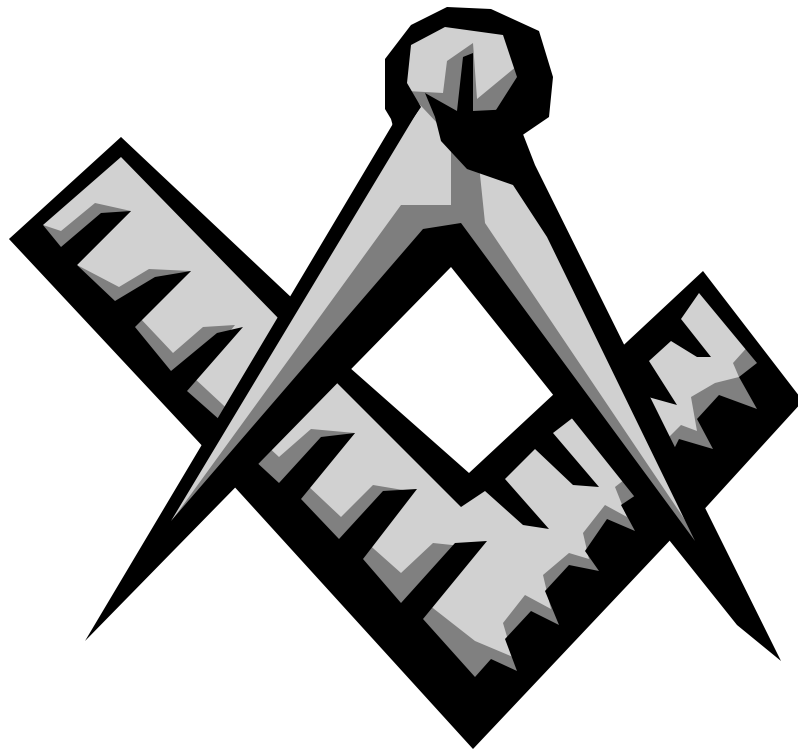
- Esta comprobado que las puntuaciones de CI aumentan a razon de 0.5 puntos por a/o, debido entre cosas a la mejora de las condiciones de vida, alimentacion , etc.
- Por tanto si el WISC-R costarricense se hizo en 1.985 , para el 2.005 este baremo tendria 20 a/os de antigüedad.
- Asi $20 \times 0.5 \text{ puntos} = 10 \text{ puntos}$.

ME GANE 10 PUNTOS !

- CI TOTAL PARA
 $1.985 = 80$
- CI TOTAL PARA
 $2.005 = 90$
- Para evitar este efecto sumativo del tiempo se deben actualizar los baremos cada 5 a/os por lo menos.



Otros errores (horrores) de ítemes.



- En la version Puertorriquena en el sub-test de Semejanzas, se pregunta : Que tienen en comun una Libra y una yarda ?
- La punto es : un nino costarricense NO tiene porque saber esto, porque se refiere a un medida de tipo anglo-sajon que no se usa en el pais.

Definicion de test psicologico

- Un test psicologico es una prueba estandarizada compuesta de una serie de itemes los cuales son aplicados en un ambiente controlado , para tomar muestras de un conducta en particular (inteligencia, personalidad , aptitudes , etc.) y generalizar y extrapolar sus resultados.

Definicion de item

- Un item es una pregunta , enunciado , actividad o cualquier otro tipo de elemento estandarizado que forma parte de un escala o sub- escala de tipo intermedio para conformar un test psicologico.
- Los elementos se encuentra estandarizados referidos a su redaccion, presentacion, tipo de material usado , forma , color o cualquier otra caracteristica fisica reconocible.

Definición de ítem paralelo

- Un ítem paralelo es un ítem similar – cuando no idéntico– a otro ítem de otra prueba o test y que comparten las mismas características físicas y requisitos aplicables al test al que pertenecen, por lo que se supone que miden la misma variable.
- Las características físicas incluyen: nivel de dificultad , redacción similar, forma , color o tipo de material, forma de presentación (oral, impresa, etc.)

Definicion de nivel de dificutad



- El nivel de dificultad de un prueba o ítem, se refiere al número de sujetos de una muestra que contestan correctamente un ítem. Así pues, un nivel de dificultad de $d = 0.90$ quiere decir que 90% de la población contesta correctamente el ítem, por lo cual es ítem es muy fácil.

La pregunta es:

- Todos los ítems de las versiones (española, puertorriqueña, mexicana y costarricense) tienen un nivel de dificultad similar ? , es decir , todos los elementos en cada una de las sub-escalas tienen el mismo nivel de dificultad, comparando las sub-escalas entre si ? , Esto es para hacer formas equivalentes o paralelas .
- POSIBLEMENTE LA RESPUESTA ES NO

Incongruencias entre sub-escalas

- Resulta sorprendente que una misma sub-escala en versiones distintas, tenga un numero distinto de itemes:
- Por ej. En la version costarricense, la escala de Semejanzas tiene 17 elementos, pero la version puertorriquena solo tiene 16 elementos.

Incongruencias entre sub-escalas

- En la sub-escala de Vocabulario, la version puertorriquena tiene 40 elementos y la version nacional solo tiene 32 elementos.
- Quien y con que criterio decidio eliminar 8 elementos de esta sub-escala ?

QUE HACER AL RESPECTO ?

- Hay tres opciones :
- A- Seguir con el WISC-R en cualquiera de sus versiones de dudosa validez (Poco recomendable).
- B- Pasarse al WISC-III (Recomendable).
- C- Tomar el relevo y pasar al WISC-IV (Muy recomendable).

PORQUE EL WISC-III ?



- Es una version actualizada del WISC-R
- Los itemes han sido revisados y corregidos.
- Se agregan puntajes indices y una nueva sub-escala.

Porque el WISC-III ?



- Se agregan varios indices:
 - A-Comprension verbal
 - B-Organizacion o razonamiento perceptual
 - C-Ausencia de distractibilidad (memoria de trabajo)
 - D-Velocidad de procesamiento

Indice de Comprension Verbal

- Esta compuesto por las sub-escalas de:
 - Informacion
 - Analogias (Semejanzas)
 - Vocabulario
 - Comprension

Indice de Organizacion o Razonamiento Perceptual

- Compuesto por :
 - Figuras incompletas
 - Ordenacion de dibujos
 - Diseno con cubos
 - Composicion de objetos

Indice de Ausencia de distractibilidad (Memoria de trabajo)

- Lo componen las sub-escalas de :
 - Aritmetica
 - Retencion de digitos

Indice de Velocidad de procesamiento

- Compuesto por
 - Claves
 - Búsqueda de simbolos (sub-escala nueva)



Y el futuro ?

- El WISC- IV fue publicado el 28 de junio del 2.005 en Madrid , Espana y tiene estas características :



Acrobat Document

Y como siempre.....



- El WISC-III y el WISC-IV estan a su disposicion en :
 - Psico-Iuris, S.A.
 - Tel. / Fax: 442-5407.
 - info@psico-iuris.com
- O en INCO :
- Tel./Fax : 225 – 9757.

Oferta por tiempo limitado !!!!!

- Adquiera su WISC-III (Niños) o el WAIS-III (Adultos)
- Precio normal : US \$ 850
- Precio oferta : US \$ 650
- Ud.ahorra : US \$ 200.
- **VALIDO SOLO HASTA EL 15 DE SETIEMBRE .**

Interpretacion del WISC-R

Msc. Silvia Gutierrez Camacho
info@psico-iuris.com

INTERPRETACION WISC-R

- Muestras de conducta no exhaustivas.
Apreciacion de padres – madurez emocional –
atencion - memoria – CI de desarrollo.
- Facilitar respuestas:
Zona rural, privacion cultural.
- Describir comportamiento al administrar la prueba.
- Margen de error.
- Confiabilidad.
- Prediccion de logro academico.

WISC VRS WISC-R

- Abarca 11 niveles de edad.
- 2 tipos de comunicacion:
- Auditivo –visual y visual – motora.

Pruebas verbales.

Dominio cognoscitivo

- Comprension verbal:
- Informacion – semejanzas- vocabulario – comprension.
- Aritmetica menor puntaje.
- Predominio del hemisferio izdo. Procesa estímulos lingüísticos.
- Familias profesionales.

Subpruebas verbales

1. Informacion.

- Constituida por 30 reactivos.
- Refleja el talento natural, la riqueza del medio ambiente, nivel de escolaridad y predilecciones escolares.
- Las puntuaciones altas no necesariamente indican eficiencia mental.
- Mide el factor g.

Subpruebas verbales

1. Informacion.

- Constituida por 30 reactivos.
- Refleja el talento natural, la riqueza del medio ambiente, nivel de escolaridad y predilecciones escolares.
- Las puntuaciones altas no necesariamente indican eficiencia mental.
- Mide el factor g.

Subpruebas verbales

Comprension.

- Consiste en 14 preguntas.
- Pone a prueba la capacidad del aplicador para calificar.
- Mide el sentido comun
- El buen exito depende de la posesion de informacion practica.
- Estas habilidades vinculan el sentido moral con los hechos emocionalmente adecuados.

Subpruebas verbales

Aritmetica

- Consiste en 16 problemas, los tiempos oscilan entre 30 y 120 segundos.
- Pone a prueba la capacidad de realizar operaciones basicas.
- Mide capacidad de razonamiento y precision numerica.
- Involucran la concentracion y la atencion.
- Dependen de un aprendizaje previo
- Debe dejarse que el nino termine aunque su tiempo haya pasado.

Subpruebas verbales.

Semejanzas.

- Consiste en 16 preguntas.
- Requiere pensamiento abstracto y pensamiento logico.
- Las primeras 4 miden el logico, las otras 12 miden la formacion de conceptos verbales.

Subpruebas verbales

Vocabulario

- Consiste en 40 palabras
- Mide: capacidad de aprendizaje, acopio de información, riqueza de ideas, memoria, formación de conceptos y desarrollo de lenguaje.
- Es una buena forma de estimar la capacidad intelectual.
- Es una de las subpruebas mas difíciles de calificar.

Subpruebas verbales

Digitos.

- Consiste en 28 series de numeros.
- Mide la atencion y la memoria a corto plazo.
- En orden inverso obliga a reorganizar la informacion, implica la funcion de la memoria auditiva.
- Es importante preguntar como hizo para recordar.

Puebas de ejecucion.

Organizacion perceptual.

- Figuras incom – odenacion dib. – diseno -
composicion – claves.
- Claves menor puntaje.
- Laberintos puede sustituir claves
- Predominio del hemisferio der. Habilidades
motoras.

Subpruebas de ejecucion.

Figuras incompletas

- Consiste en 20 dibujos.
- Se debe dar 15 segundos por lamina.
- Mide la capacidad de diferenciar detalles, requiere concentracion, atencion y organizacion visual.
- Permite distinguir problemas de vista.

Subpruebas de ejecucion

Diseno con cubos

- Consiste en 10 reactivos.
- Mide la coordinacion viso-motora, se necesita visualizacion espacial (capacidad de poder completar pensamientos abstractos).
- Formacion de conceptos utilizando la sintesis como el analisis.

Subpruebas de ejecucion Composicion de objetos

- Consiste en 4 reactivos
- Mide la capacidad viso-motora, la habilidad de producir retroalimentacion sensoriomotora, exige cierta capacidad constructiva.

Subpruebas de ejecucion

Claves

- Consiste en 48 figuras.
- Mide: coordinacion viso-motora, la rapidez del funcionamiento mental, la memoria inmediata, se le concede gran importancia al factor motor.
- Es una prueba de rapidez psicomotora

Subpruebas de ejecucion

Laberintos

- Consiste en 8 laberintos.
- Mide la capacidad de planear y de seguir un patron visual.
- Para en buen exito se necesita control visomotor, velocidad y exactitud.

Tercer factor

Independencia de distraccion.

- Se localiza en:
- Aritmetica – retencion de digitos – claves.
- Dominado por conducta.
- Capacidad de manejar distraccion, simbolos numericos.

Puntajes de las pruebas

- Diferencias grandes – posible dano cerebral.
- + 25 disfuncion neurologica.
- Bajas en CI ejecucion.
Lentitud, inmadurez, ansiedad, reflexion.
- Bajas en CI verbales.
Falta de estimulacion, bajo intelecto.

Pruebas auxiliares.

- Se utilizan para comprobar hipótesis.

Inventario de adaptación de conducta de Mercer.

Test gestáltico viso – motor BENDER.

Test de reconocimiento perceptual motor de Purdue.

Escala de madurez mental.

Test de Toulouse Piron

Notas importantes:

- Claves para zurdos.
- Retardos mentales: aritm – digitos – claves y ordenacion de figuras.
- Ninos con discapacidad.

- Retest.
1 mes a 6 meses.
Verbal 3.5
Ejecucion 9.5

- Areas fuertes + 5 puntos
Areas debiles -3
Promedio.
Puntuar con los -+5.
- Solo con 10 pruebas